

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.02 Технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающей
работе с дошкольниками с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Голишникова Е.И.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой СПиСП

подпись

Афонькина Ю.А.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — формирование компетенций в вопросах разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; демонстрация студентам, будущим педагогам (дефектологам), которые будут работать с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии, а также специалистам в этой области, что проектная деятельность, являясь формой освоения целостной картины мира, поэтапного осуществления образа будущего, играет существенную роль в формировании различных сфер становления ребенка с ограниченными возможностями развития как личности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	ПК - 3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей ПК-3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	Знать: - определения понятий, - сущность проектной деятельности в коррекционной - развивающей работе, - технологии проектной деятельности, - функции проектной деятельности; - задачи проектной деятельности
		Владеть: - навыками проведения проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ; - навыками разработки и создания конспектов занятий с использованием проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ
		Уметь: - осуществлять проектную работу; - выбирать актуальные виды и формы проектов в ДОО; - разрабатывать конспекты занятий, использованием технологий проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ; - применять технологии проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
ПК – 4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ПК-4.1 Владеет теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ;	Знать: -теоретико-методологические основы при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; - технологии проектной деятельности в коррекционно-

	ПК-4.2. Способен к проектированию условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО;	развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ
	ПК-4.3. Способен к совершенствованию и анализу эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.	Уметь: -проектировать условия образовательной среды с учетом ФГОС ДО
		Владеть: -теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	3	3	108	2	6	-	8	2	96	4	ЗАЧЕТ	
Итого		3	108	2	6	-	8	2	96	4	ЗАЧЕТ	

В интерактивных формах часы используются в виде ролевых игр, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, защиты мультимедийных презентаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов ан
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в проектную деятельность.	1	-	-	1	-	10	
2	Теоретические основы проектной деятельности.	1	-	-	1	-	10	
3	Система работы по формированию проектной деятельности	-	1	-	1	-	10	
4	Требования к проектной деятельности. Развивающая функция проектной деятельности	-	1	-	1	1	14	
5	Виды педагогических проектов. Логика организации проектной деятельности.	-	1	-	1	1	19	
6	Роль педагога в формировании проектного мышления детей с особыми образовательными потребностями	-	1	-	1	1	14	
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере дошкольного образования	-	2	-	2	1	19	
ЗАЧЕТ								4
Итого:		2	6	-	8	4	96	4

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Краткий исторический обзор применения разных видов проектов в развитии детей дошкольного возраста. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование педагогического проектирования как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений

Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности.

Основные понятия, цели и задачи проектирования, проектной деятельности. Связь педагогического проектирования с другими отраслями знаний. Сущность проектирования и проектной деятельности. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии. Проектная культура.

Тема 3. Система работы по формированию проектной деятельности

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная деятельность как педагогическая, социальная, психологическая технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном, инклюзивном образовании. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как субъект проектной деятельности в специальном и инклюзивном образовании

Тема 4. Требования к проектной деятельности

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Наличие пропедевтического, организационного, основного и заключительного этапов в организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ, связанной с проектной деятельностью.

Тема 5. Виды педагогических проектов. Логика организации проектной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность дошкольников, связанная с проектной деятельностью – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные). Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, международные проекты.

Тема 6. Роль педагога в формировании проектного мышления детей с особыми образовательными потребностями

Организация работы педагога в дошкольных и школьных образовательных организациях с применением технологий проектной деятельности. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере дошкольного образования.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; [под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой]. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.: ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86775-937-7
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова – Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. - ISBN 978-5-7695-5038-6
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. - СПб. : Детство-Пресс, 2013. - 93, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 89-92. - ISBN 978-5-89814-737-2
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 180 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-691-00605-0
5. Лестница к свету: [проектная деятельность дошкольников с ЗПР, посвященная народным традициям и обычаям] / Н. Г. Левина [и др.]// Детский сад от А до Я. - 2014. - № 2. - С. 130-140.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. [Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 82 с. — \(Серия : Образовательный процесс\). — ISBN 978-5-534-05560-3.](#)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 MicrosoftOffice

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.